***Тема:*** *«Направления взаимодействия с родителями в традиционном и современном прочтении, возможности и сфера ответственности ДОО»*

***Подготовила:*** *Зяблицкая Р. А., старший воспитатель Филиала № 2 «Солнышко» МДОУ д/с «Родничок» с. Турочак*

Прежде чем начать говорить о сотрудничестве с родителями, стоит сказать, кто такие родители и что же вообще такое семья.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности и поддержку. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных, конечно же, любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. То есть, в семье он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому, смело можно говорить, что всё идет из семьи. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: активно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников и образовывать всем известную цепочку: «Педагоги – дети – родители (законные представители).

Современный детский сад развивается, и педагоги стараются внедрить новую философию взаимодействия с семьями воспитанников. Суть её в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе, детский сад) призваны **поддерживать и дополнять** их воспитательную деятельность.

Сегодня перед большинством дошкольных учреждений стоит сложная задача привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от традиционных шаблонов.

**Работа с родителями должна:**

•иметь дифференцированный подход

•учитывать социальный статус и микроклимат семьи

•учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО

•повышать культуру педагогической грамотности семьи.

**Традиционными формами** называют те формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только нашего села, но и страны в целом. К ним относятся:

* **общие и групповые родительские собрания,**
* конференции,
* консультации,
* беседы,
* семинары,
* дни открытых дверей,
* совместные праздники и развлечения,
* совместное благоустройство ДОО и территории,
* конкурсы совместного творчества детей и взрослых,
* вечер вопросов и ответов,
* **индивидуальные беседы, консультации,**
* индивидуальное собеседование для выявления проблем родителей в воспитании детей,
* анкетирование,
* переписка с родителями,
* индивидуальные памятки
* **наглядно-информационные** **формы:**
* уголки для родителей,
* информационные стенды,
* тематические выставки,
* папки передвижки,
* памятки,
* буклеты,
* рекомендации.

Традиционные формы работы с семьей показывают, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: они раздают памятки, буклеты, они назначают консультации, они придумывают темы для собраний и т.п. Запрос от родителей идет редко. Родители знакомятся с информацией на стендах чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Педагогам детского сада необходимо менять формы и направления работы детского сада с семьей, активно использовать нетрадиционные инновационные формы взаимодействия.

**Нетрадиционные формы работы** – **формы, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями и привлечение их внимания к детскому саду**. К ним относятся:

**Информационно-аналитические** (направлены на выявление интересов):

* Проведение социологических срезов, опросов
* анкетирование, тестирование
* собеседование
* *«Почтовый ящик»*, или «Родительская почта», телефон доверия
* интервью с **родителями** и детьми на определенные темы.

**Познавательные**(направлены на ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей):

* Семинары-практикумы
* педагогический брифинг
* педагогическая гостиная
* проведение собраний, консультаций в **нетрадиционной форме**
* педагогические журналы
* игры с педагогическим содержанием
* педагогическая библиотека для **родителей**
* мини-собрания.
* материнская школа
* исследовательская, проектная деятельность.

 **Досуговые** (призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между всеми участниками образовательных отношений):

* праздники, концерты, развлечения
* соревнования
* чаепитие
* совместные походы и экскурсии *(разработали дополнительную программу «Туристические тропинки», планируем работать в этом направлении). Также ходим на экскурсии в течение года, ведётся журнал учёта выхода за территорию детского сада.*
* деловая игра
* благотворительные акции
* мастер-классы
* турниры знатоков, КВН
* «Гость группы» *(родители приходят и рассказывают о себе)*
* интеллектуальные ринги для детей и **родителей**
* семейные клубы и театры
* «Семейная мастерская»
* ток-шоу
* совместные прогулки
* литературные вечера.

**Наглядно-информационные** (дают возможность донести до **родителей любую информацию в доступной форме):**

* **родительская газета**
* электронные газеты
* открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* взаимообмен фотографиями
* видеофильмы о жизни ребёнка в семье и в детском саду
* презентации ДОУ
* стенгазета
* портфолио группы и воспитанников, групповые альбомы
* «Копилка добрых дел»
* сайт ДОО.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично, если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

К **письменным** **формам взаимодействия с родителями относятся:**

* **Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.**
* **Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.**
* **Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.**
* **Ящик для предложений, родительская почта или конверт отзывов и предложений (это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.**

***В нашем детском саду мы планируем использовать в приёмных групп:***

* **«Экран прожитого дня»**
* **Экспозиция «Солнышко: вчера – сегодня – завтра»**

Через новые формы взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства и диалога. А их разнообразие позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей в различных образовательных областях, организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, интересно и разнообразно.